

ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICO-METODOLÓGICAS NA FORMAÇÃO E NA EDUCAÇÃO PERMANENTE À LUZ DA PNH

JACQUELINE FERNANDES DE CINTRA SANTOS¹

Janil Leite deOliveira

Joseane Regina Evangelista de França

Eloá de Carvalho Lourenço

Noíse Pina Maciel

Alaíde de Alencar Taques Siqueira

Marivanda Inez Rodrigues Pereira Eilert

Este estudo, denominado produto, é resultante de um trabalho de conclusão do curso “Tecendo Redes” e busca traçar um caminho de fazer Política Nacional da Humanização (PNH) em nível de formação e educação permanente. O estudo foi construído conjuntamente pela Universidade Federal do Mato Grosso, Secretaria Municipal de Saúde de Cuiabá e Escola de Saúde pública do MT. A proposta foi vincular as instituições para a consolidação dos princípios norteadores da PNH, com o compromisso da democratização das relações de trabalho e valorização dos profissionais de saúde, estimulando processos de formação e educação permanente diferenciados, através de ações, participação e assessoramento nas questões pedagógicas. A estratégia foi adotar a construção do conhecimento significativo estimulando a construção de processos de visão-intervenção para os indivíduos em sua realidade, vivenciando e percebendo a construção de sentidos para a mudança dela, assim a educação se transforma em um processo social de transformação individual e coletiva em um lócus onde o sujeito se emancipa e interage. Enquanto multiplicadores neste processo, nosso maior empenho deve estar presente no desenvolvimento da consciência das organizações. Foi então elaborada uma possibilidade pedagógica baseada no enfrentamento de problemas e necessidades não resolutivas pelo processo formativo da saúde que

¹ Instituto de Estudos em Saúde Coletiva- IESC/UFRJ
Jacqueline.cintra@terra.com.br

se pautam no modelo flexneriano voltada para a prática curativa, unicausal, flexeriana, de intervenção da doença e centrada no indivíduo. Logo, os pontos de estrangulamento (nós críticos) devem ser considerados em cada território, pois, em cada cenário estão sujeitos potencialmente transformadores de sua prática. É necessária a compreensão de que a valorização das diretrizes da PNH na busca de uma visão mais ampliada da realidade e como movimento disparador de protagonismo desses sujeitos é a meta maior do conhecimento.